

Анализ методической работы за 2023-2024 учебный год

Вся работа методической службы школы сконцентрирована на качественной реализации основных направлений национальной образовательной инициативы. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа, значение которой резко возрастает в современных условиях. Роль методической работы становится одной из главных составляющих педагогического процесса в связи с переходом школы к новым ФГОС и необходимостью оперативного реагирования на быстро меняющиеся требования общества к результатам, процессу и условиям обучения в школе.

Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы школы

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в школе и ее роли в процессе включения педагогического коллектива в режим развития.

Задачи:

1. Проанализировать состояние методической работы в школе.
2. Выявить проблемы, снижающие уровень продуктивности методической работы.
3. Определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем.

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив МОУ КСОШ № 1 работал над методической темой *«Создание условий для формирования единой образовательной среды как фактора индивидуального личностного развития, социализации и повышения качества образования»*.

Задачи:

- Создавать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).
- Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования.
- Совершенствовать управленческую компетенцию руководителей образовательного учреждения.
- Постоянно работать над повышением мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний.
- Развивать культурно-образовательную среду в школе, открытую всем субъектам педагогической деятельности, направленную на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности.
- Обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
- Создавать единую систему урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений.
- Осуществлять в системе психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

- Расширять сферу использования информационных технологий, создавать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

- Организовать и проводить мероприятия в рамках социальных практик среднего общего образования.

Выбор темы определялся интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью, степенью разработанности данной проблемы в теории и методике в условиях внедрения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ведущие направления работы:

1. повышение качества уроков и внеурочной деятельности посредством создания единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей));

2. обеспечение координации деятельности школьных методических объединений по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся при переходе из детского сада в школу, из начальной школы в основное и среднее звено;

3. расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

4. совершенствование системы мониторинга успешности высоко мотивированных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах;

5. совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни;

6. работа со слабоуспевающими детьми; осуществление психолого-педагогическую поддержки слабоуспевающих учащихся.

7. обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

8. выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта учителей.

Условия для реализации данных направлений:

- наличие высококвалифицированного кадрового потенциала, владеющего ИКТ;

- наличие потребности к повышению уровня профессионального мастерства.

Ожидаемые результаты работы:

- Обеспечение качественного базового образования учащихся;

- овладение учителями школы системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;

- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД;

- готовность педагогов школы осуществлять деятельность по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся;

- продолжение реализации ФГОС и внедрения ФГОС третьего поколения на всех уровнях образования;
- создание комплексной системы воспитания учащихся, способствующей социально-психологической адаптации школьников к современной жизни.

Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Содержание методической работы было нацелено на реализацию программы развития школы, основных федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

Реализация методической работы осуществлялась через:

- собеседование с учителями с целью выявления их методического уровня;
- экспертизу рабочих программ по предметам;
- согласование учебно-методического обеспечения по учебным предметам;
- педагогический совет;
- заседания МС, заседания МО;
- план мероприятий по аттестации педагогических кадров;
- работу с молодыми специалистами и вновь пришедшими учителями
- посещение уроков учителей, имеющих педагогические затруднения;
- консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока
- отслеживание результативности работы учителей с одарёнными и слабоуспевающими детьми;
- участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников;
- участие во всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах;
- участие в заочных, очных и дистанционных олимпиадах и конкурсах;
- посещение уроков, классных часов и внеклассных мероприятий аттестуемых учителей и по плану внутришкольного контроля;
- пропаганду передового педагогического опыта;
- курсы повышения квалификации;
- участие в предметной неделе;

Формы методической работы разнообразны и соответствуют содержанию работы, профессиональным возможностям, образовательными потребностями и интересами учителей.

Ожидаемые результаты:

- повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в школе;

- положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом;

Анализ методической работы по направлениям:

- диагностика;
- организационные аспекты;
- коррекционная работа;
- развивающая составляющая в работе школы;

В рамках *диагностического* направления:

1. Были определены основные проблемы, пути выхода, намечены мероприятия, направленные на повышение качества образования;
 2. Рассмотрены рабочие программы педагогов на предмет включения тематических блоков или тем по истории государственных символов, заданий на формирование функциональной грамотности. Запланировано включение этих тем в рабочие программы по истории России на уровне ООО и СОО.
 3. Проведена ревизия рабочих программ учителей на предмет учета новых концепций преподавания ОДНКНР, биологии, физики. Программы составлены с учетом новых концепций преподавания.
 4. Определена степень профессиональных затруднений педагогов по подготовке к ГИА, ВПР. Профессиональных затруднений педагоги не испытывают.
 5. Определена степень профессиональных затруднений педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся. Выяснилось, что некоторые затруднения возникают. Они обусловлены недостаточностью теоретических знаний. Обнаруженный дефицит педагоги компенсировали за счет самостоятельной работы по темам самообразования. Учителя МО естественнонаучного цикла работали над темой «Способы формирования естественнонаучной, финансовой и математической грамотности»; учителя МО гуманитарного цикла – «Способы формирования читательской грамотности и креативное мышление»; МО учителей начальных классов – «Функциональная грамотность».
- Определен уровень ИКТ-компетентности педагогов. Уровень знаний определен как достаточный. Однако необходимо повышение уровня ИКТ-компетентности.
6. Проведена ревизия часов курсовой подготовки педагогов. Курсовая подготовка идет по намеченному плану: все учителя прошли КПК по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО и ФООП.
 7. Проведен мониторинг качества подготовки высокомотивированных обучающихся к олимпиадам. Анализ итогов участия обучающихся в школьном этапе ВОШ показал недостаточную подготовку участников, хотя в этом учебном году результаты выше. Педагогам предложено пересмотреть программы подготовки обучающихся.
 8. Проанализирована работа методических объединений и классных руководителей по организации профориентации обучающихся 10–11-х классов. Запланированная работа проведена, однако большинство учащихся еще затрудняются с выбором профессии.
 9. Обсуждена готовность обучающихся к ВПР и ГИА.

В рамках *организационного* направления:

1. Определены цели, задачи, направления работы на новый учебный год. План методической работы на 2023-2024 учебный год был утвержден директором.
2. Проведено обсуждение ФОП НОО, ООО, СОО, разработанных по новым ФГОС. ООП успешно прошли обсуждение и утверждены руководителем образовательной организации.
3. Намечены мероприятия методических объединений, направленные на повышение качества образования с акцентом на формирование функциональной грамотности учеников, ГИА, ВПР.
4. Определены цели и задачи работы с одаренными обучающимися и слабо

успевающими, составлены и утверждены планы работы в данном направлении.

В рамках *коррекционного* направления:

1. Внесены мероприятия в план работы методической работы на учебный год, связанные с реализацией ФОП НОО, ООО, СОО по ФГОС третьего поколения, внедрением новых концепций преподавания, работой по изучению государственных символов в урочной и внеурочной деятельности.
2. Уточнены и скорректированы темы по самообразованию педагогов.
3. Скорректирован план-график повышения квалификации педагогов.
4. Внесены необходимые коррективы в рабочие программы по итогам ревизии на соответствие новым предметным концепциям.

В рамках *развивающего* направления:

1. Проведены мастер-классы по реализации модуля «Классное руководство» рабочей программы воспитания, по оформлению школьной документации в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО, по теме «Формирующее оценивание», по повышению ИКТ-компетентности педагогов;
2. Организовано прохождение учителями курсов повышения квалификации:

Год	Всего обучались/чел	ТОИУУ/чел	В других организациях/чел
2023 -2024	21	4	17

Все педагогические работники прошли КПК для работы по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО (не менее 72 часов). Пройдены курсы по ФОП в объеме не менее 36 часов.

3. Организованы методические семинары.
4. Организовано наставничество для молодых специалистов.
5. Организовано взаимопосещение уроков.
6. Проведены предметные недели. Обучающиеся приняли активное участие в мероприятиях (85%).

В 2023/24 уч.году продолжилась работа по освоению педагогами цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Был проведен обучающий семинар для педагогов, на котором педагоги изучили функциональные возможности платформы

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

- Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
- На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

- Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в Школе выполнены на 90% процентов. По состоянию на 31.12.2023 в Школе обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 98 процентов;
- родителей – 80 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Характеристика учительских кадров

	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>
Общее количество работников ОУ (все работники)	46	100
Учителя с высшим образованием из них:		
с высшим педагогическим в общей численности педагогических работников	26	61
Со средним педагогическим образованием	20	39
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица) из них:	43	100
по ФГОС	43	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:	29	66
на высшую квалификационную категорию	14	42
на первую квалификационную категорию	12	24
на соответствие занимаемой должности	7	17
Молодые специалисты	7	17

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	1
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования /внутренние совместители	2

Работа методического совета школы

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, предметных методических объединений (МО).

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2023-2024 учебном году;
- оптимизация системы работы с одаренными и слабоуспевающими детьми;
- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);
- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

Проводились консультации по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах. Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегию развития школы.

Вывод: Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета за 2023-2024 учебный год выполнен.

Рекомендации:

Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

- А) работа методических объединений по предметам и областям знаний; их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.
- Б) индивидуальная работа учителя по самообразованию;

Работа школьных методических объединений

В соответствии с современными требованиями к организации методической службы в школе работают следующие МО учителей: учителей гуманитарного цикла (руководитель Никитина Л.Ю.), естественно-математического цикла (руководитель Мхитарян Н.Ю.), классных руководителей (Руководитель Бояренцева Н.А.). На заседаниях МО

систематически заслушивались и обсуждались вопросы, связанные с обеспечением повышения уровня знаний обучающихся, выполнения государственного стандарта образования и учебных программ членами МО, подготовкой к ЕГЭ и ГИА, ВПР, переход на ФГОС третьего поколения, формирование функциональной грамотности обучающихся. Руководители МО совместно с администрацией школы проводили административные контрольные работы, анализировали их.

Деятельность методических объединений в 2023 – 2024 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы

Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно - правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование инновационных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с отстающими;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации и промежуточной(итоговой) аттестации;
- формирование функциональной грамотности.
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету.

Ожидаемые результаты работы:

1. овладение учителями ШМО современными образовательными технологиями;
2. создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД;
3. рост качества знаний обучающихся.

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеурочной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей на предметных МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
5. Посещение семинаров, вебинаров, встреч в образовательных учреждениях города.
6. Повышение квалификации педагогов на курсах

С учетом проделанного анализа в 2024/2025 учебном году необходимо:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений;
- при согласовании планов работы методических объединений, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и

высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;

- активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;

- продумать и спланировать направления методической работы с использованием дистанционных образовательных технологий;

- привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Для реализации поставленных задач в 2023-2024 учебном году проведены проблемные педсоветы:

- *Итоги 2023-2024 учебного года. Планирование работы на 2024-2025 учебный год.*

- *«ФГОС третьего поколения. ФОП НОО, ООО, СОО. Федеральные рабочие программы. Принципы реализации воспитания, изложенных в ФГОС»*

- *«Личность педагога в современной школе: профессиональный и психологический аспекты»;*

- *«Система оценки качества образовательного результата»*

Тематика педагогических советов соответствовала плану работы школы.

В рамках методической темы были проведены семинары, круглые столы, практикумы, консультации:

- *«Требования к образовательным результатам по обновленным ФГОС».*

- *«Новый порядок аттестации педагогов. Новые требования подготовки материалов аттестации».*

- *«Лучшие практики формирования предметных, метапредметных образовательных результатов обучающихся», «Формирующее и критериальное оценивание».*

- *«Технологические основы формирования функциональной грамотности обучающихся».*

- *«Школа Минпросвещения России: единое образовательное пространство, равные возможности».*

- *«ЭОР в образовательном процессе: эффективные педагогические практики».*

- *«Как составить задание на формирование функциональной грамотности»*

Начальная школа работает по УМК «Школа России», основная школа и средняя школа - по универсальной программе. В среднем звене программа с углубленным изучением географии и обществознания. В основу образовательного процесса школы положены принципы гуманно-личностного образования, создания благоприятной образовательной среды для обучающихся: сохранение и укрепление здоровья, развитие творчества и успеха, доверия и поддержки, применение индивидуального подхода к каждому ребенку.

Современные методы и технологии обучения активно внедрялись педагогами в течение учебного года. Обучение проектной деятельности учащихся осуществлялось педагогами, как в учебной, так и во внеучебной, в 10 – 11 кл. в учебный план включен курс по обучению школьников проектной деятельности, темы проектов отображены в рабочих программах. Многие педагоги уверенно владеют методикой организации проектов, но не всегда успешно оцениваются результаты работы учащихся, необходимо разнообразить способы презентации новых идей, полученных в результате проектной деятельности.

Государственный образовательный стандарт определяет цель современного образования – воспитание компетентного выпускника, т.е. создание условий для оптимального развития способностей ребенка к дальнейшему самообразованию и совершенствованию. Учителями школы ведется работа с одаренными детьми, направленная на развитие творческих способностей. Учащиеся участвуют в олимпиадах и

конкурсах различного уровня. Необходимо отметить, что в школе из года в год растет число участников региональных, российских и международных игр-конкурсов.

В школьном этапе ВОШ учащиеся приняли участие в олимпиаде по 11 предметам

Год	<i>Количество участников</i>	<i>Количество призеров и победителей</i>
2021	63/23,2 %	9
2022	68/26%	23
2023	71/29%	20

В целом ученики в 2023 году показали неплохие результаты. Задания были интересными, что способствовало стремлению учащихся выполнить работу в полном объеме. Многие участники выполнили не менее 40% работы, призеры выполнили от 55 до 65 % работы.

В 2023 году наблюдается незначительный рост по количественным и качественным показателям по сравнению с 2022 годом. Подготовка обучающихся для участия в олимпиаде требует системы в работе с высоко мотивированными обучающимися, что будет отражено в планах работы на следующий год.

В 2023/24 уч.году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях значительного количества обучающихся Школы.

Необходимо отметить, что в школе из года в год растет число участников региональных, всероссийских игр-конкурсов.

Анализ участия обучающихся в различных олимпиадах, смотрах конкурсах

Участие обучающихся в различных олимпиадах, смотрах конкурсах развивает их творческие способности, делают обучающихся более доброжелательными, открытыми, активными, самостоятельными в суждениях, инициативными в организации творческих дел, что влияет на их личностное развитие. Проявив себя в этом виде деятельности, испытав ситуацию успеха, обучающиеся комфортнее, увереннее чувствуют себя в коллективе, легче социализируются. Поддержка обучающихся вызывает у них желание готовиться и побеждать в региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, смотрах, фестивалях, выставках.

Региональный конкурс чтецов «Мы Пушкина стихами говорим» (победитель)

Межмуниципальная научно- практическая конференция (2 участника, сертификаты)

Муниципальный конкурс сочинений «Без срока давности» (участие)

Городские соревнования по шахматам (1 место в личном зачете – 1 человек);

Региональные соревнования по самбо (1 призер, 3 место);

Платформа Учи.ру (олимпиады и конкурсы)

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-6 классов (дипломы – 14);

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1-4 классов (Диплом победителя —17 учеников)

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-4 классов (Сертификат участника — 23 человека, дипломы –12)

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» для учеников 1-4 классов (Дипломы – 27 учеников)

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру для учеников 1-4 классов (Диплом победителя — 27 человек);

Международная научно-практическая конференция, посвященная Дню рождения С.И. Ожегова (сертификат участия -1 человек)

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1-9 классов (Диплом победителя — 3 человека)

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности для учеников 1-9 классов (Диплом победителя — 13, грамота – 3).

Учащиеся 5-11 классов школы приняли участие в проекте онлайн-уроков финансовой грамотности.

78 % учеников были задействованы в течение года в проведении «Урока цифры».

Выводы: в этом году школьники активнее принимали участие в разных городских конкурсах, дистанционных конкурсах, приобретая опыт дистанционного взаимодействия. Учителя поддерживали высокомотивированных школьников через консультации, дополнительные занятия. Следует результативнее использовать стимулирование и поощрение педагогов, подготовивших победителей и призеров различных уровней.

Предметные недели

С целью повышения профессиональной компетентности учителей, повышения интереса и познавательных мотивов обучающихся были проведены предметные недели соответствии с графиком, согласованным с учителями –предметниками.

Мероприятия Предметной Недели позволяют создать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей учеников, выявить одаренных и талантливых детей и оказать поддержку интеллектуальному развитию; является массовым и увлекательным ученическим соревнованием, позволяет приспособливать массовое обучение к индивидуальным свойствам каждого ребенка, показывает не только возможности учащихся, она еще показывает возросшие способности педагогов, их творчество, мастерство и зрелость своего профессионализма.

Организаторами выступали руководители методических объединений и учителя-предметники. В рамках предметных недель проводились: открытые уроки по предмету в разнообразных формах, внеклассные мероприятия, викторины, конкурсы, презентации. Все предметные недели сопровождалась разнообразной наглядной информацией, прошли интересно, содержательно, познавательно. Педагоги во время предметных недель старались использовать разные методы и приёмы работы с целью выявления способных учащихся. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности. Мероприятия способствовали повышению интереса учащихся к изучению предмета, а также расширению знаний.

Выводы и рекомендации:

1. Анализ проведения предметных недель показал, что

- Мероприятия планируются и обсуждаются учителями заранее на заседании ШМО;
- В организации и проведении предметных недель задействовано подавляющее количество учителей-предметников;
- Мероприятия предметных недель проводится в разнообразных формах: игры, выставки, конкурсы, концерты и т.д.;
- В проведении мероприятий предметных недель задействованы ученики, что способствует формированию организационных умений и навыков;
- Ученики средней и старшей школы проводят мероприятия для учеников начальных классов;

2. Для повышения эффективности проведения предметных недель необходимо:
 - Планировать предметные недели с учетом общешкольного плана мероприятий по учебно-воспитательной работе;
 - Разнообразить формы и методы проведения внеклассных мероприятий по предметам;
 - Шире вовлекать обучающихся в организацию и проведение внеклассных мероприятий по предметам;
 - Использовать современные средства активизации познавательной деятельности, в т.ч. ИКТ;
 - Отражать результаты проведения предметных недель на сайте школы.
3. В 2024 -2025 учебном году шире использовать проектно-исследовательскую деятельность и разработку социальных проектов учениками школы, которые можно реализовать в рамках предметных недель.

Высокий уровень профессионализма педагогов нашей школы востребован на уровне города и области.

Педагоги школы участвовали в конкурсах, семинарах, конференциях различного уровня, активно делятся своим опытом, печатая свои наработки в методических журналах.

Информационная подготовка – одно из важнейших инновационных и востребованных направлений школьной подготовки, делающих школу современной, приближающей ее к жизни и запросам общества. Практика повседневной жизни показывает все более возрастающую роль компьютеров и компьютерных технологий. В связи с этим большое внимание в школе уделялось методической поддержке и сопровождению информатизации учебного процесса; повышению компьютерной грамотности учителей, интенсивному освоению ими ИКТ. Положительная динамика профессионального уровня учителей подтвердилась ростом их компьютерной грамотности: все учителя разумно применяли в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии, создавали собственные презентации, учебные пособия, тесты и контролирующие задания, особенно эти умения пригодились при организации дистанционного обучения в условиях пандемии, которая заставила всех нас использовать возможности различных образовательных платформ (Кириллова Л.Г, Акулова Е.Е, Овчинникова И.В., Овсянникова А.Е., Смирнова Н.И., Черненко С.В., Никитина Л.Ю., Русакова И.В.,

Повышение квалификации.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации. В 2023 – 2024 учебном году курсы повышения квалификации прошли 24 педагога.

Выводы: курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки, преподавателями школы демонстрируется высокий уровень педагогической активности; педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. В школе ведётся ежегодный мониторинг курсовой подготовки, составлен перспективный план повышения квалификации на 2024 – 2025 учебный год .

Рекомендации:

1. Организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки. Особенно это касается целевых курсов, соответствующих приоритетных направлениям развития системы образования.
2. Дальнейшее развитие практики дистанционного повышения квалификации педагогическими работниками школы.
3. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно- исследовательской деятельности, организацию инклюзивного образования.
4. Участие педагогов в курсах повышения квалификации по вопросам внедрения ФГОС

третьего поколения в 2024/2025 учебном году.

Работа с молодыми специалистами. *Цель* - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Задачи:

- помочь адаптироваться учителю в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и принять меры;
- формировать творческую индивидуальность молодого учителя;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями ;
- развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

С целью организации поддержки и методической помощи молодому учителю школа проводит постоянную работу с молодыми специалистами, которая ведется по плану, составленному к началу учебного года. Помощь оказывалась по следующим направлениям:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация методической работы; - работа со школьной документацией;
- помощь в составлении рабочих программ по предмету; помощь в составлении плана классного руководителя.
- контроль за деятельностью молодых специалистов.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей.
2. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
3. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно- исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, предметные недели и др.).
4. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности.
5. Взаимопосещение уроков.

Рекомендации: необходимо развивать систему наставничества в работе не только с молодыми специалистами Овсянниковой А.Е., Морозовой Л.А., но и с вновь прибывшими учителями Ткачевой С.М., Кузьмич М.Е., Дмитриевой Л.А, не имеющими достаточного педагогического опыта,

Работа со слабоуспевающими учащимися

Основной целью является повышение качества знаний отдельных учащихся и школы в целом, защита прав учащихся, создание благоприятного микроклимата школы. Во время уч.процесса выявлялись возможные причины снижения успеваемости учащихся, принимались комплексные меры, направленные на повышение успеваемости и профилактику неуспеваемости. В данном направлении проведена следующая работа:

- составлен список слабоуспевающих и неуспевающих учащихся;
- проведены собеседование с учителями- предметниками по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- проведены индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно);
- проведены индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел и родителями этих учащихся;
- составлены индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть;
- использован дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на

уроке;

- проверка рабочих тетрадей слабоуспевающих детей (выполнение домашних заданий, работа на уроке);
- контроль посещаемости слабоуспевающих учащихся.
- индивидуальная работа по ликвидации пробелов.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В основном поставленные задачи методической работы на 2023-2024 учебный год выполнены.

Выводы:

Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями и др.

Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В ходе анализа методической работы в 2023-2024 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание: недостаточно высокий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, не слишком высокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах и имеющих публикации. Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- Созданы оптимальные условия (организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учетом современных требований (прохождение курсов);
- Совершенствовалось учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учетом современных тенденций развития образования;
- Обеспечился рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования;
- Расширилась сфера использования информационных технологий, созданы условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

Таким образом, методическую работу школы в 2023 – 2024 учебном году можно признать удовлетворительной, план методической работы школы выполнен полностью. Методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. За время существования школы накоплен хороший педагогический, методический, профессиональный опыт. Педагогический коллектив составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

С учетом проведённого анализа в 2024-2025 учебном году рекомендовано:

- 1 Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению современными образовательными технологиями.
- 2 Планировать прохождение процедуры аттестации педагогических работников на первую квалификационную категорию (Овсянниковой А.Е., Морозовой Л.А., Ивановой Е.В.) и высшую квалификационную категорию (Петровой С.А., Никитиной Л.Ю),

подтвердить категорию (Черненко С.В., Болтовой Г.Г., Русаковой И.В.), предложить аттестовать на учителя – наставника Цветкову М.П.

3 Администрации школы при согласовании планов работы методических объединений педагогов особое внимание уделять вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах.

4 Особое внимание уделять рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации.

5 Активизировать участие педагогов Успенской В.А., Макаровой С.Б., Рябовой С.Ю., Мхитарян Н.Ю. в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также в муниципальных профессиональных конкурсах таких , как « Современный урок».

6 Учителям-предметникам Тюриной Л.В., Дмитриевой Л.А., Овсянниковой А.Е, Никитиной Л.Ю. организовать работу по развитию функциональной грамотности обучающихся.

7 Руководителям МО привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

8 Ввести в педагогическую практику работы школы критерии оценки достижения результатов обучающихся, в том числе в области функциональной грамотности в соответствии с ФГОС третьего поколения в 2024-2025 уч. году.

10. Выявлять педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

11. Формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности и определения путей решения выявленных проблем работы в области формирования функциональной грамотности, самостоятельного выстраивания траектории своего профессионального развития.

9 Выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы по формированию и развитию функциональной грамотности с учащимися разных категорий (высокомотивированных, слабоуспевающих и т.д.).